

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМЕНИ Л.С. ВЫГОТСКОГО
Кафедра нейро- и патопсихологии

КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

37.05.01 Клиническая психология

Специализация "Клинико-психологическая помощь ребенку и семье"

Уровень квалификации выпускника: специалист

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва
2019

Детская клиническая психология

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

К.псих.н., доцент кафедры нейро- и патопсихологии А.Р. Агрис

.....

Ответственный редактор

К.псих.н., доцент, зав. кафедрой нейро- и патопсихологии Шевеленкова Т. Д.

.....

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ 1 от 29.08.2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование базовых знаний по методологии, теории и практики клинической психологии детского возраста, закономерностях изменения психической сферы детей под воздействием неблагоприятных факторов (социальных, связанных со стрессом, с физическим и эмоциональным травматизированием, вследствие соматических заболеваний и нарушений развития), методах психологической диагностики соответствующих нарушений.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о междисциплинарном, прикладном характере детской клинической психологии, ее вкладе в развитие общей психологии, медицины и других дисциплин
- ознакомление с историей детской клинической психологии
- ознакомление с основными отраслями клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология кризисных состояний, психология здоровья, психогигиена)
- формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах клинического психолога
- ознакомление с основными направлениями детского клинического психолога
- ознакомление с основными методами работы детского клинического психолога
- формирование представлений об основных нарушениях психической деятельности ребенка при психогенных, соматических, поведенческих и иных нарушениях
- ознакомление с различными видами психологического вмешательства в детской клинической психологии (консультирование, психотерапия, реабилитация)

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-9	способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	Знать: функционирование познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; - о возможностях практического применения знаний в области психологического консультирования при норме и при психических отклонениях; традиционных и инновационных методов и технологий Уметь: на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях. Владеть: практическими умениями различения нормального и аномального состояний
ПСК-4.1	способность и готовность к овладению	Знать: основные виды и механизмы формирования

	<p>современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте</p>	<p>психических нарушений детского возраста</p> <p>Уметь: применять знания в детской клинической психологии для решения практических задач (диагностических, а также связанных с психологическим вмешательством)</p> <p>Владеть: навыками интерпретации результатов психодиагностического исследования представлениями о направлениях работы детского клинического психолога и способах психологического воздействия в детской клинической психологии</p>
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.02 «Детская клиническая психология» является вариативной частью блока дисциплин специализации учебного плана по направлению подготовки «Клиническая психология», специализации «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Педагогическая психология, Психология семьи, Специальная психология, Возрастная психология, Психолог-педагогическая диагностика, Общая психология, Психофизиология, Дефектология.

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Психология подросткового возраста, Социальная психология образования, Детская практическая психология.

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 48 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Раздел 1. Общие вопросы клинической психологии	5	9	12				24	письменные контрольные работы участие в дискуссии
2	Раздел 2 Детская клиническая психология	5	9	12				24	письменные контрольные работы доклады
	Экзамен						18		
	итого:		18	24			18	48	108

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Патопсихология: теоретические основы и практическое значение	<p>Тема 1. Предмет, задачи, история и методы клинической психологии Место клинической психологии в ряду других психологических дисциплин. История клинической психологии. Этика в клинической психологии. Предмет клинической психологии. Задачи клинической психологии: теоретические, практические. Клиническая психология и виды психологического воздействия.</p> <p>Тема 2. Основные отрасли клинической психологии и их предметные области Нейропсихология: краткая история, предмет, методы диагностики и психологического воздействия Патопсихология: краткая история, предмет, методы диагностики и психологического воздействия Психосоматика: краткая история, предмет, методы диагностики и психологического воздействия Клиническая психология кризисных состояний: краткая история, предмет, методы диагностики и психологического воздействия Психология здоровья. Психогигиена: краткая история, предмет, методы диагностики и психологического воздействия</p>
2	Детская клиническая психология	<p>Тема 3 Предмет, история, основные методы и задачи детской клинической психологии. Место в ряду других дисциплин История развития детской клинической психологии. Предмет детской клинической психологии. Теоретические и практические проблемы современной детской клинической психологии. Практические и теоретические задачи в работе детского клинического психолога. Специфика психодиагностических методов в работе детского клинического</p>

	<p>психолога. Место детской клинической психологии в ряду отраслей клинической психологии и смежных психологических и медицинских дисциплин.</p> <p>Тема 4 Основные направления работы детского клинического психолога Психодиагностика, экспертная практика в работе детского клинического психолога. Особенности реабилитации, психологического консультирования и психотерапии в работе детского клинического психолога.</p> <p>Тема 5 Нарушения психической деятельности ребенка при психогенных, соматических, поведенческих и иных нарушениях (часть 1) Особенности нарушения высших психических функций в детском возрасте (восприятие, внимание, память, мышление, речь). Нарушения моторного развития в детском возрасте. Нарушения поведения в детском возрасте. Классификация факторов формирования нарушений психической деятельности в детском возрасте.</p> <p>Тема 6 Нарушения психической деятельности ребенка при психогенных, соматических, поведенческих и иных нарушениях (часть 2) Нарушения психической деятельности, вызванные соматическими заболеваниями Нарушения психической деятельности, вызванные психогенными факторами Нарушения психической деятельности, вызванные эндогенными факторами Нарушения психического развития (на примере расстройств аутистического спектра)</p> <p>Тема 7 Основные виды психического воздействия в работе детского клинического психолога Особенности реабилитации детей с</p>
--	---

		<p>нарушениями психической деятельности.</p> <p>Основные направления психологической коррекции нарушений в детском возрасте.</p> <p>Основные направления психотерапевтического воздействия с детьми, имеющими нарушения психической деятельности.</p>

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	<p>Раздел 1</p> <p>Основные вопросы клинической психологии</p>	<p>Лекция 1</p> <p>Предмет, задачи, история и методы клинической психологии.</p> <p>Основные отрасли клинической психологии и их предметные области</p> <p>Практическое занятие 1</p> <p>Практическое занятие 2</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Дискуссия</p> <p>Контрольная работа 1</p> <p>Дискуссия</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
2.	<p>Раздел 2</p> <p>Детская клиническая психология</p>	<p>Лекция 2</p> <p>Предмет, история, основные методы и задачи детской клинической психологии. Место в ряду других дисциплин</p> <p>Практическое занятие 3</p>	<p>Лекция с использованием презентации</p>

		<p>Лекция 3 Основные направления работы детского клинического психолога</p> <p>Практическое занятие 4</p> <p>Лекция 4 Нарушения психической деятельности ребенка при психогенных, соматических, поведенческих и иных нарушениях</p> <p>Практическое занятие 5</p> <p>Лекция 5 Основные виды психического воздействия в работе детского клинического психолога</p> <p>Практическое занятие 6</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Дискуссия</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Дискуссия Доклады</p> <p>Лекция с использованием презентации</p> <p>Контрольная работа Доклады</p> <p>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</p>
--	--	---	---

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в форме оценки подготовки к семинарам, контрольным работам, выполнению самостоятельных заданий. Проводится оценка в баллах. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>дискуссия</i> - <i>контрольная работа № 1</i> - <i>контрольная работа № 2</i> - <i>доклады</i>	5 баллов 10 баллов 10 баллов 5 баллов	20 баллов 10 баллов 10 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация Экзамен		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Типовые вопросы к контрольной в рамках промежуточного контроля

1. Предмет, объект, цель, задачи клинической психологии
2. Основные отрасли клинической психологии и их предметные области
3. Предмет, история, задачи детской клинической психологии
4. Специфика методов работы детского клинического психолога
5. Основные нарушения психической деятельности в детском возрасте
6. Возрастная специфика нарушений психической деятельности
7. Факторы нарушений психической деятельности
8. Основные направления работы детского клинического психолога
9. Основные виды психологического воздействия детского клинического психолога

Темы докладов:

1. Нарушения моторного развития в детском возрасте: причины, классификация, реабилитация
2. Нарушения речи в детском возрасте: причины, классификация, реабилитация
3. Нарушения восприятия в детском возрасте: причины, классификация, реабилитация
4. Нарушения влечений в детском возрасте: причины, классификация, реабилитация
5. Психогенные расстройства в детском возрасте: причины, классификация, реабилитация

6. Эндогенные расстройства в детском возрасте: причины, классификация, реабилитация
7. Кризисные состояния в детском возрасте: в детском возрасте: причины, классификация, реабилитация
8. РАС в детском возрасте: причины, классификация, реабилитация
9. Игровая терапия как способ психологического воздействия
10. Роль семейного консультирования в решении психокоррекционных задач в детском возрасте

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

1. Вассерман Л. И. Вассерман, Л.И. Психодиагностика нарушений пространственного внимания [Электронный ресурс] : монография / Л.И. Вассерман [и др.]. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 94 с. - ISBN 978-5-288-05832-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1015148>
2. Венсан М. Болезнь отрочества: Клиническая работа с подростками и их родителями. Издательство: Когито-Центр, 2018 г. Серия: Детский психоанализ. ID товара: 304194. ISBN: 978-5-89353-345-3
3. Грин, Росс В. Взрывной ребенок. Новый подход к воспитанию и пониманию легко раздражимых, хронически несговорчивых детей [Электронный ресурс] / Росс В. Грин ; пер. с англ. А. Смолян, Н. Музычкиной. — 10-е изд. (эл.). — Электрон.текстовые дан. (1 файл pdf: 264 с.). — Москва : Теревинф, 2019. — Систем.требования: AdobeReader XI либо AdobeDigitalEditions 4.5 ; экран 10". - ISBN 978-5-4212-0567-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1029143>
4. Исаев, Д.Н. Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков : учеб.пособие для студентов медицинских и педагогических вузов / Д.Н. Исаев, Т.А. Колосова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2012. — 176 с. - ISBN 978-5-9925-0726-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1044283>
5. Как жить с аутизмом? Психолого-педагогические рекомендации по работе и взаимодействию с детьми, страдающими аутическими расстройствами: Учебное пособие / Коэн Ш., Костин И.А., - 2-е изд. - Москва :ИОИ, 2016. - 241 с.: ISBN 978-5-94193-850-6 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/933907>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий требуется мультимедийная аудитория с ПК, проектором и экраном для показа слайдов.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;

- принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Практическое занятие 1

(2 часа)

Цель: закрепить знания о предмете, задачах, истории и методах клинической психологии

1. Место клинической психологии в ряду других психологических дисциплин.
2. История клинической психологии.
3. Этика в клинической психологии.
4. Предмет клинической психологии.
5. Задачи клинической психологии: теоретические, практические.
6. Клиническая психология и виды психологического воздействия.

Литература:

1. Карвасарский Б. Д. Медицинская психология. Л., 1982.
2. Менделевич В. Д. Клиническая и медицинская психология. — М., 1998.

Практическое занятие 2

(2 часа)

Цель: закрепить знания об основных отраслях клинической психологии и их предметных областях

1. Нейропсихология: краткая история, предмет, методы диагностики и психологического воздействия
2. Патопсихология: краткая история, предмет, методы диагностики и психологического воздействия
3. Психосоматика: краткая история, предмет, методы диагностики и психологического воздействия
4. Клиническая психология кризисных состояний: краткая история, предмет, методы диагностики и психологического воздействия
5. Психология здоровья. Психогигиена: краткая история, предмет, методы диагностики и психологического воздействия

Литература:

1. Александер Ф. Психосоматическая медицина. — М., 2000.
2. Ананьев В. А. Введение в психологию здоровья. — СПб, 1998.
3. Блейхер В. М., Крук И. В., Боков С. Н. Практическая патопсихология: Руководство для врачей и медицинских психологов. — Ростов-на-Дону, 1996.
4. Вассерман Л. И., Дорофеева С. А., Меерсон Я. А. Методы нейропсихологической диагностики. — СПб, 1997.

5. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. — М., 1960.
6. Зейгарник Б. В. Патопсихология. — М., 1986.
7. Карвасарский Б. Д. Медицинская психология. Л., 1982.
8. Менделевич В. Д. Клиническая и медицинская психология. — М., 1998.
9. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. — М., 2000.

Практическое занятие 3

(2 часа)

Цель: закрепить знания о предмете, истории, основных методах и задачах детской клинической психологии. Место в ряду других дисциплин

1. История развития детской клинической психологии.
2. Предмет детской клинической психологии.
3. Теоретические и практические проблемы современной детской клинической психологии.
4. Практические и теоретические задачи в работе детского клинического психолога.
5. Специфика психодиагностических методов в работе детского клинического психолога.
6. Место детской клинической психологии в ряду отраслей клинической психологии и смежных психологических и медицинских дисциплин.

Литература:

1. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психопатология детского возраста. //А.Ю.
2. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро и патопсихологии. - М.,1994
3. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. — М., 1960.
4. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. - М.,1995.
5. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика. - М.,1997.
6. Ковалев В.В. Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков. — М., Медицина: 1985. — 288 с.
7. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. М., Медицина, 1995.- 560 с.
8. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. — М.,1985.
9. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. - М.,1989.
10. Мамцева В.Н.. Детская и подростковая психиатрия. Учебное пособие //Под ред. Ю.С. Шевченко. Москва: «Медицина», 2003. — 432 с.
11. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. - М.,1986.
12. Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста. — М., Медицина,1974. — 320 с.
13. Усанова О.Н. Специальная психология. - М., 1990.
14. Худик В. А. Детская патопсихология. — Киев, 1997.

Практическое занятие 4

(2 часа)

Цель: закрепить знания о основных направлениях работы детского клинического психолога

1. Психодиагностика, экспертная практика в работе детского клинического психолога.
2. Особенности реабилитации, психологического консультирования и психотерапии в работе детского клинического психолога.

Литература:

1. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психопатология детского возраста. //А.Ю.
2. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро и патопсихологии. - М.,1994
3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика. - М.,1997.
4. Ковалев В.В. Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков. – М., Медицина: 1985. – 288 с.
5. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. - М.,1989.
6. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. . - М.: Академия, 2002.
7. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. - М. Генезис, 2008

Практическое занятие 5

(2 часа)

Цель: закрепить знания о нарушениях психической деятельности ребенка при психогенных, соматических, поведенческих и иных нарушениях

1. Особенности нарушения высших психических функций в детском возрасте (восприятие, внимание, память, мышление, речь).
2. Нарушения моторного развития в детском возрасте.
3. Нарушения поведения в детском возрасте.
4. Классификация факторов формирования нарушений психической деятельности в детском возрасте.

Литература:

1. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психопатология детского возраста. //А.Ю.
2. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психосоматические расстройства и патологические привычные действия у детей и подростков. М.: Изд-во Института Психотерапии, 1999.- 304 с.
3. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психосоматические расстройства у детей и подростков. М.: Изд-во Института Психотерапии, Изд-во НГМА, 2000.- 320 с.
4. Исаев Д. Н. Психосоматическая медицина детского возраста. — СПб, 1996.
5. Критская В. П., Мелешко Т. К., Поляков Ю. Ф. Патология психической деятельности при шизофрении: мотивация, общение, познание. — М., 1991.
6. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. — М.,1985.
7. Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. - М.,1989.
8. Морозова Е.И., (Венгер А.Л.). Психологическая помощь детям и подросткам после бесланской трагедии. Монография. Транзит-ИКС. Владимир, 2009.- 9, 375 печ.л.
9. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок. Пути помощи. - М.,1997.
10. Худик В. А. Детская патопсихология. — Киев, 1997.
11. Цветкова Л. С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. —М. — Воронеж, 2000.

Семинарское занятие 6

(2 часа)

Цель: закрепить знания об основных видах психического воздействия в работе детского клинического психолога

1. Особенности реабилитации детей с нарушениями психической деятельности.
2. Основные направления психологической коррекции нарушений в детском возрасте.
3. Основные направления психотерапевтического воздействия с детьми, имеющими нарушения психической деятельности.

Литература:

1. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика Часть 1 Практическое руководство. «Генезис», Москва, 2001.- 160с.
2. Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика Часть 2 Практическое руководство. «Генезис», Москва, 2001.- 128с.
3. Обучение и воспитание детей «группы риска». Хрестоматия /Сост. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. - М.,1996.
4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребёнок. Пути помощи. - М.,1997.
5. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста: Учебное пособие. - 2-е изд., испр. и доп. - М. Генезис, 2008

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Контрольные работы выполняются очно. На вопросы контрольной работы требуется давать развернутые ответы, подкрепляя их по возможности примерами из обсужденных протоколов пациентов.

9.3. Иные материалы

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Трудоемкость самостоятельной работы (в часах)	Рекомендации
Раздел № 1 (Общие вопросы клинической психологии)			

Подготовка к лекции 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Место клинической психологии в ряду других психологических дисциплин. 2. История клинической психологии. 3. Этика в клинической психологии. 4. Предмет клинической психологии. 5. Задачи клинической психологии: теоретические, практические. 6. Клиническая психология и виды психологического воздействия. 	4	- чтение основных источников списка литературы к практическому занятию 1, 2
Подготовка к практическому занятию 1, 2	см план семинарских занятий	9	чтение литературы (см план практических занятий)
Подготовка к контрольной работе 1	основные вопросы лекций и семинаров	6	<ul style="list-style-type: none"> - чтение конспектов лекций - чтение источников к семинарским занятиям
Итого		19	
Раздел № 2 (Патопсихологический анализ нарушений познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях)			
Подготовка к лекции 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. История развития детской клинической психологии. 2. Предмет детской клинической психологии Теоретические и практические проблемы современной детской клинической психологии. 3. Практические и теоретические задачи в работе детского клинического психолога. 4. Специфика психодиагностических методов в работе детского клинического психолога. 5. Место детской 	4	- чтение основных источников списка литературы к практическому занятию 3

	<p>клинической психологии в ряду отраслей клинической психологии и смежных психологических и медицинских дисциплин.</p>		
<p>Подготовка к лекции 3</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психодиагностика, экспертная практика в работе детского клинического психолога. 2. Особенности реабилитации, психологического консультирования и психотерапии в работе детского клинического психолога. 	4	<p>- чтение основных источников списка литературы к практическому занятию 4</p>
<p>Подготовка к лекции 4</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности нарушения высших психических функций в детском возрасте (восприятие, внимание, память, мышление, речь). 2. Нарушения моторного развития в детском возрасте. 3. Нарушения поведения в детском возрасте. 4. Классификация факторов формирования нарушений психической деятельности в детском возрасте. 	4	<p>- чтение основных источников списка литературы к практическому занятию 5</p>

Подготовка к лекции 5	<p>1. Особенности реабилитации детей с нарушениями психической деятельности.</p> <p>2. Основные направления психологической коррекции нарушений в детском возрасте.</p> <p>3. Основные направления психотерапевтического воздействия с детьми, имеющими нарушения психической деятельности.</p>	4	- чтение основных источников списка литературы к практическому занятию 6
Подготовка к практическому занятию 3	см план семинарских занятий	5	чтение литературы (см план семинарских занятий)
Подготовка к практическому занятию 4	см план семинарских занятий	5	чтение литературы (см план семинарских занятий)
Подготовка доклада	см рекомендованные темы докладов	11	- подготовка доклада с опорой на список основной литературы
Подготовка к практическому занятию 5	см план семинарских занятий	5	чтение литературы (см план семинарских занятий)
Подготовка к практическому занятию 6	см план семинарских занятий	5	чтение литературы (см план семинарских занятий)
Подготовка к контрольной работе в рамках текущего контроля	см. примерные вопросы к контрольной работе	9	- конспекты лекций - конспекты литературы к семинарским занятиям
Подготовка к контрольной работе в рамках промежуточ	см. примерные вопросы к контрольной работе	10	- конспекты лекций - конспекты литературы к семинарским занятиям

ного контроля			
Итого		67	
Итого по дисциплине		86	

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на психологическом факультете кафедрой нейро- и патопсихологии.

Цель дисциплины - формирование базовых знаний по методологии, теории и практики клинической психологии детского возраста, закономерностях изменения психической сферы детей под воздействием неблагоприятных факторов (социальных, связанных со стрессом, с физическим и эмоциональным травматизированием, вследствие соматических заболеваний и нарушений развития), методах психологической диагностики соответствующих нарушений.

Задачи дисциплины :

- формирование знаний о междисциплинарном, прикладном характере детской клинической психологии, ее вкладе в развитие общей психологии, медицины и других дисциплин
- ознакомление с историей детской клинической психологии
- ознакомление с основными отраслями клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология кризисных состояний, психология здоровья, психогигиена)
- формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах клинического психолога
- ознакомление с основными направлениями детского клинического психолога
- ознакомление с основными методами работы детского клинического психолога
- формирование представлений об основных нарушениях психической деятельности ребенка при психогенных, соматических, поведенческих и иных нарушениях
- ознакомление с различными видами психологического вмешательства в детской клинической психологии (консультирование, психотерапия, реабилитация)

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-9	способностью формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы обучающихся	Знать: функционирование познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях; - о возможностях практического применения знаний в области психологического консультирования при норме и при психических отклонениях; традиционных и инновационных методов и технологий Уметь: на основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях. Владеть: практическими умениями

		различия нормального и аномального состояний
ПСК-4.1	способность и готовность к овладению современными представлениями и теориями о феноменах, закономерностях нормального и аномального развития в детском и юношеском возрасте	<p>Знать: основные виды и механизмы формирования психических нарушений детского возраста</p> <p>Уметь: применять знания в детской клинической психологии для решения практических задач (диагностических, а также связанных с психологическим вмешательством)</p> <p>Владеть: навыками интерпретации результатов психодиагностического исследования представлениями о направлениях работы детского клинического психолога и способах психологического воздействия в детской клинической психологии</p>

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

УТВЕРЖДЕНО
 Протокол заседания кафедры
 № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель ОП ВО

 (название)

 (подпись, ф.и.о.)

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе дисциплины Клиническая психология детей и подростков
 по специальности 37.05.01 Клиническая психология
 специальность «Клинико-психологическая помощь ребенку и семье»

1. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 1.1.;
 1.2.;
 ...
 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 2.1.;
 2.2.;
 ...
 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 3.1.;
 3.2.;
 ...
 3.9.

Составитель
 дата

подпись

расшифровка подписи